



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

# 孔子学院高质量发展的 内涵特征和实践进路

许长青

中山大学粤港澳发展研究院，教授、博士生导师

墨西哥尤卡坦自治大学孔子学院中方院长

# 目录

CONTENTS

01

引言

02

内涵特征

03

实践进路

04

结语



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY



引言



01

推动国际中文教育高质量发展体现了我国进入高质量发展阶段后国际中文教育发展的新要求新任务，适应了国际中文教育提质增效、内涵提升的发展需求。孔子学院作为国际中文教育重要方面，自然受到关注。

02

国际中文教育是促进中外人文交流、人民相亲相知和文明交流互鉴的重要基础和前提，国际中文教育高质量发展是促进国际中文教育守正创新、增进国际理解、构建中国话语体系、推动中华文化更好走向世界的必由之路。孔子学院的高质量发展亦成为其进一步发展的必然之路。

当前对**国际中文教育高质量发展**的研究主要体现在高层次人才培养、标准体系建设、“中文+职业技能”教育高质量发展新体系构建、国际中文教育的新动态、新领域和新方法，国际中文教育质量评价指标体系构建、国际中文教师教育及信息化建设等方面。但学界对“**孔子学院高质量发展的内涵特征是什么？实践进路为何？**”这两个基本问题的认识尚不够清晰，探讨还远不充分。因此新时期对这一问题的研究具有重要的理论与现实意义。





中山大學  
SUN YAT-SEN UNIVERSITY

Part.02

# 孔子学院高质量发展的内涵特征



## (一) 何为“高质量发展”

### ◆ “高质量发展”的内涵

1. 2017年10月，**党的十九大报告**首次提出“高质量发展”的表述，指出，“中国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期”，要“推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革”。
2. 2020年7月，**中共中央政治局会议**明确指出，我国已进入高质量发展阶段。高质量发展实质上是全面满足人民在经济、政治、文化、社会、生态等方面日益增长的需要，不仅是一个经济发展问题，而且是一个事关党和国家事业发展的全局性问题，具有**系统性、全面性和综合性**的特点。
3. 2022年10月，党的二十大报告进一步明确，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，从而赋予高质量发展突出的战略地位。

由此，高质量发展的内涵一般理解为：它是一种以质量和效益为导向，以质量提升、结构优化和创新驱动为内涵特征，以建立现代化经济体系为目标，推动经济社会发展质量转型升级的新发展形态。



## (二) 高质量发展的内涵特征

### 1. 高质量发展的内容特征

质量提升：不断提升经济经济和社会的质量

效益导向：不断追求经济和社会发展的效益

结构优化：不断优化经济和社会发展的结构

创新驱动：不断转变经济和社会发展的驱动方式



## (二) 高质量发展的内涵特征

### 2、孔子学院高质量发展的特征

#### 2.1 孔子学院高质量发展的政策演进

##### ➤ 孔子学院高质量发展阶段有别于规模高速增长阶段

- ① **发展规模**：随着2004年全球首家孔子学院在韩国首尔建立，以孔子学院为核心的国际中文教育开始快速发展。全球孔子学院发展指数显示，2017-2018年孔子学院（课堂）增速达20%以上。截至2018年年底，已在154个国家和地区设立548所孔子学院和1193个孔子课堂，仅2018年就新建30所孔子学院和80个孔子课堂。至2020年，我国已与全球162个国家和地区合作设立了540所孔子学院、1154个孔子课堂。至2023年，全球127个国家设立476所孔子学院和851个中小学孔子课堂。
- ② **问题所在**：孔子学院规模不断扩大、高速发展的同时，也带来了**发展不平衡、不充分问题**，面临着标准体系不健全、本土化发展不足、师资队伍建设薄弱、教学内容相对滞后、治理滞后等诸多困境。
- ③ **相关政策**：《孔子学院发展规划（2012-2020年）》、2015年在第十届孔子学院大会、2018年，中央全面深化改革领导小组《关于推进孔子学院改革发展的指导意见》等均指出要“提高办学质量和水平”。2020年成立教育部中外语言交流合作中心，在此之前成立了中国国际中文教育基金会。孔子学院转制到国际化、民间化、专业化基金会运行模式，这种结构和模式为吸引办学资源、提高办学质量提供了更好的条件。





## (二) 高质量发展的内涵特征

### 2.1 孔子学院高质量发展的政策演进

➤ 国家政策层面上四次重要的政策话语表述：从目标、任务再到实施，层层递进，逐步深化，形成了明确的政策意图和连贯的政策导向。

- ① 在2018年12月第十三届孔子学院大会上孙春兰副总理首次提出“**推动孔子学院高质量发展**”，这意味着以孔子学院为核心的国际中文教育开始由规模扩张转向高质量发展阶段。
- ② 在2019年12月召开的国际中文教育大会上，孙春兰副总理提出“**构建更加开放、包容、规范的现代国际中文教育体系**”，明确了国际中文教育高质量发展的主要目标。
- ③ 在2021年3月公布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中提出，建设**中文传播平台**，构建中国语言文化全球**传播体系**和国际中文教育**标准体系**，构建“**一平台**”、“**两体系**”成为国际中文教育高质量发展的主要任务。
- ④ 在2022年12月举办的国际中文教育大会上，孙春兰副总理强调“**扎实推动国际中文教育高质量发展**”，体现了国家对国际中文教育高质量发展政策的实施层面的重视。
- ⑤ **2023年12月举办的首届世界中文大会**，**国务院副总理丁薛祥**强调“**要构建开放包容的国际中文教育格局，大力发展信息化、数字化、智能化中文教育，支持各国培养本土师资、研发本土教材、开展本土化中文教学。**”



## (二) 高质量发展的内涵特征

### 2.2 孔子学院高质量发展的内涵特征

- 孔子学院高质量发展与我国经济社会高质量发展的关系：**具体和一般**。二者内涵特征总体上是一致的，但前者应呈现出孔子学院高质量发展的具体特征。
- 在我国经济社会高质量发展的背景和要求下，孔子学院高质量发展意味着以质量和效益为导向，提质增效，创新发展。
- 需要“三个转变”：①数量增长向质量提升转变；②规模扩大向结构优化转变；③要素驱动向创新驱动转变
- 质量提升、结构优化、创新驱动构成了孔子学院高质量发展的**主要内涵特征**。



## (二) 高质量发展的内涵特征

### 2.2 孔子学院高质量发展的内涵特征

#### (1) 质量提升

- **原因：**孔子学院在短时间内数量迅速增大，难免会出现快速发展带来的问题，遇到“成长的烦恼”。  
国际中文教育**标准建设和应用、师资队伍、治理能力**等都需要提质增效。

#### 标准建设

在国际中文教育高质量发展中起到**引领和规范作用**，也体现了中国作为汉语母语国在制定国际中文教育各项标准中的话语权。

#### 教师队伍

是国际中文教育高质量发展的**关键因素**。国际中文教师包括多种类型，涉及国内对外汉语教学、海外各类中文教学和华文教育，来源不一、质量有别。

#### 治理能力

是提升教育质量和效率的**重要保障**，国际中文教育高质量发展需要在宏观、中观及微观等各个层面形成协同高效的治理能力。



## (二) 高质量发展的内涵特征

### 2.2 国际中文教育高质量发展的内涵特征

#### (2) 结构优化——体现了国际中文教育高质量发展的协调性、均衡性、高阶性的要求

- **原因：**目前全球孔子学院（课堂）数量可观，已经超过了韩国世宗学堂、日本国际交流基金会、塞万提斯学院、但丁学会等国际语言文化传播机构在全球建立的语言教学分支机构。但是国际中文教育高质量发展需要保持规模、结构、质量和效益的有机统一和协调发展，**其中结构优化是必然要求。**

#### 发展布局

全球中文教学存在布局不平衡、发展不充分等问题，亟须科学规划、合理布局，优化资源配置，增强结构效应。

#### 师资队伍

国际中文教师队伍结构优化体现在中文教师学历结构、高级本土中文教师和青年汉学家比例及专职教师比例等方面是否合理等方面。

#### 教育模式

教育模式的结构优化则体现在网络中文教学、中文+职业教育、文化教育、产教融合发展等模式的合理化和高阶化发展。





## (二) 高质量发展的内涵特征

### 2. 国际中文教育高质量发展的内涵特征

#### (3) 创新驱动——体现在技术赋能、制度创新、业态创新等方面

- **原因：**孔子学院的国际中文教育一般是通过机构、师资、教材、资金等要素的投入来维持和推动发展。2004年以来，国际中文教育从“引进来”向“走出去”转变，2013年“一带一路”倡议实施后发展步伐加快，上述“生产要素”发挥了重要作用。**要素驱动有利于规模的扩大，但不一定会带来高质量发展。**

#### 技术赋能

现代技术的迭代升级和教育应用使国际中文教育更加便捷、自主和智能，以满足中文学习者多元化、高品质学习需求。

#### 制度创新

体制机制改革创新有助于增强国际中文教育的资源便利性、治理高效性和发展适应性，形成传播机构有动力、市场机制有活力、宏观指导有效力的创新发展态势。

#### 业态创新

业态创新体现在国际中文教育内容生产、运营、营销及服务全产业链中，以促进国际中文教育市场化、产业化发展。



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

Part.03

# 孔子学院高质量发展的实践进路



## (一) 质量提升之路

### 1. 加强标准建设和应用

- 标准是掌握一门语言、教好一门语言的核心要素，**有利于国际中文教育保持质量的稳定性、规范性和可控性。孔子学院的国际中文教育标准体系是一系列国际中文教育事业和教学应达到的规范性要求的集合体**，包含国际中文教育中文水平等级标准、教学大纲、课程标准、语言要素标准、教材标准、教师专业能力标准、职业中文能力标准等各类相关标准。
  - ① 未来，**一方面**要加强现有标准的修订、完善和研究，制定国际中文教师数字胜任力标准、教材本土化标准、教学案例标准、学术中文能力标准、区域国别中文教育质量标准、中文教育机构评价标准、国际中文教育发展指数、国际中文教育智库建设标准等系列新标准，适应国际中文教育的创新发展
  - ② **另一方面**，要将现有标准同课程和教材建设、国际中文教育专业学位建设、国际语言教育标准对接，并与中文教育标准国际化等密切结合，推进国际中文教育标准的应用、实施、国际推广及国别化适配，从而引领和推进国际中文教育高质量发展。



## (一) 质量提升之路

### 2. 提升国际中文教育师资质量

- ① 首先，完善国际中文教师培养培训机制，发挥国外高校中文师范专业和国内高校国际中文教育研究与实践基地等优势，形成国内国外结合、岗前岗中组合、线上线下混合、教研实践融合的中文教师研修新模式。
- ② 其次，开展以需求为导向的精准化培训，分类分层分级培养培训中文教师，以适应多样化中文学习需求。国际中文教师教育课程设置应充分体现国际中文教育的新理念和新方法，重视语言学理论的学习，提升教师运用理论指导教学实践的能力。
- ③ 再次，国际中文教育专业的人才培养目标要更加清晰，着力培养热爱国际中文教育事业、专业基本功扎实、具有宽广国际视野和较强教学实践能力和中华文化阐释能力的专门人才。
- ④ 最后，重视国际中文教师的问题意识、科研方法、反思能力及数字化教学能力的培养，增强其环境适应能力、跨文化交流能力及持续发展能力。





## (一) 质量提升之路

### 3. 提升国际中文教育治理能力

- 是国际中文教育治理体系效能的直接体现，关涉国际中文教育质量和效率。
- ① 从宏观层面看，国家语言文字工作委员会、教育部中外语言交流合作中心在指导、引领和推动国际中文教育事业发展方面发挥着重要作用。随着国际局势的加速演进，外部环境不确定性的显著增强，需要增强对国际中文教育发展方向的预判力和把控力，对国际中文教育舆论环境的洞察力和引导力，提升国际中文教育政策制定的前瞻性和科学性，提升国际中文教育创新应变能力、市场拓展能力和风险抵御能力，保障国际中文教育事业可持续发展。
- ② 从中观层面看，治理主体的政策学习能力、政策执行能力和协同创新能力至关重要。海外孔子学院（课堂）、华文教学机构、高校国际中文教育人才培养相关院系、国际中文教育智库、学术团体、媒体等需要增强国际中文教育相关政策学习、执行和协同创新能力。
- ③ 从微观层面看，中文教师、华侨华人、汉学家等个体需要提高对国际中文教育的参与治理能力，在具体实践中发挥国际中文教育多元主体的能动性和协同效应。



## (二) 结构优化之路

### 1. 优化国际中文教育布局

- **首先，国际中文教育机构的全球布局需要进一步优化。**以服务国家外交和战略需求为导向，设定国际中文教育重点国家和优先支持国家，科学规划，精准布局。在世界百年未有之大变局情势下，需要加大对“一带一路”国家中文教育的支持力度；在尚未建有国际中文教育机构的“一带一路”国家，优先考虑设立孔子学院（课堂）。
- **其次，要合理调整各国孔子学院（课堂）的分布，**使孔子学院（课堂）的数量与当地人口、教育、经济发展水平，与中国的进出口贸易、投资等要素相匹配，发挥每个孔子学院的综合辐射效应。
- **再次，大力推动中文进入当地基础教育机构，提高中文在基础教育阶段的地位，**适应国际中文教育低龄化发展趋势。
- **最后，调整国际中文教育产业布局，**在网络教学、水平测试、师资培训、文化创意等产业方向扩大市场化、民间化、国际化机构的参与度。



## (二) 结构优化之路

### 2. 优化国际中文教师队伍结构

- ① 首先，**改善教师队伍学历结构**。适度压缩国际中文教育本科专业人才规模，逐步扩大国际中文教育专业硕士规模，大力发展国际中文教育博士人才队伍，支持更多高校增设国际中文教育学术型和专业型博士学位，扩大国际中文教育高端人才培养；缩减或取消考生报考国际中文教师专业博士学位时的工作年限要求。
- ② 其次，**要加大本土中文教师培养力度，形成一支高水平国际中文教育种子教师队伍**。比如，支持国外高校中文师范专业、扩大实施国际中文教师奖学金项目、增加新汉学计划招生名额等。
- ③ 再次，**稳步扩大专职教师队伍**，制定专职教师职业发展规划，提升国际中文教师的职业化水平，加大对专职教师薪资、职称等方面的政策支持力度，提升其职业荣誉感和工作稳定性。
- ④ 最后，鼓励资深国际中文教师组建教学团队到国外中文教育机构长期从事教学和研究工作，形成中文教学可持续发展力量。



## (二) 结构优化之路

### 3. 优化教育模式

- ① 首先，**优化网络中文教学模式**。高水平建设网络中文课堂、中文智慧教室、网络教学资源平台，不断适应中文学习者网络化、自主化、个性化学习需求。加强中文教学平台之间的互联互通和资源共享，促进跨平台获取教学资源和功能支持，形成线上中文教学的共享模式。
- ② 其次，**强化中文+职业教育、中文+领域服务、中文+特色化发展等“中文+X”教育模式**，增强中文教育对社会各行业、各领域的服务能力。加强中文教育与中国航天、高铁、新型农业菌草种植等先进技术的有机融合，构建中文教育与高科技走出去相互加持、互促发展的伴生发展模式。
- ③ 再次，**优化国际中文教育中的文化教育模式**，从传统的单向线性文化传播转向双向互动、平等包容、共生共荣的文化交流模式，促进中外文明互学互鉴。
- ④ 最后，**加强国际中文教育产教融合发展**，贯通产学研用链条，突出“从实践中学、到实践中用”的实践能力的培养导向，发挥产业在国际中文教育实践和协同创新中的重要作用，构建国际中文教育产学研用一体化人才培养模式。





## (三) 创新驱动之路

### 1. 技术赋能

- **教学资源的丰富性、可及性和高品质是高质量教学必不可少的基本条件。**
- **首先，充分发挥数字资源的创新引擎作用**，运用语音识别、语音合成、图像识别、深度学习、虚拟现实等技术对传统教学内容资源进行转化升级，创造和丰富资源应用场景。大力研发数字化教材、融媒体词典和多语版中文移动学习应用程序，建设优质可及的教学资源库。
- **其次，以虚拟现实、AI机器人、ChatGPT等技术赋能**国际中文教育智能教学、智能测试、智能辅导等环节，创新教学方法和手段，提升国际中文教育教学的个性化、自主化和高效化。
- **再次，以大数据应用推动**中文学习成效评价变革，科学分析学习过程曲线，探究学习者学习偏好和学习风格，对学习成效进行个性化、过程性、动态性评价。
- **最后，以数字技术应用驱动**国际中文教育师生交流方式、课堂教学管理方式、教育机构协作方式等的变革，打通国际中文教育人才培养的数字链条，形成与数字环境、数字教学、数字评价相匹配的国际中文教育数字新生态。



### (三) 创新驱动之路

#### 2. 制度创新

- 制度创新**能够有效激发国际中文教育活力和创造力**。当前孔子学院、汉语桥、中文联盟等项目和品牌建设还需要进一步发挥各参与方的能动性，品牌运营、价值链延伸、资源共享等都需要制度层面的支持和保障。
  - ① 首先，**要健全国际中文教育规章制度**。国外办学机构的管理规定需要与当地的法律法规、教育制度、文化习俗等相适应，要通过机制创新融入当地教育并拓展中文教育渠道。
  - ② 其次，**建立健全孔子学院（课堂）、华文学校等机构的激励机制**，强化质量导向，克服片面追求学生规模和文化活动宣传效果的倾向。
  - ③ 再次，通过**完善自我评估、引进第三方评估、加强国际评估**等方法，提升国际中文教育评价的信度和效度。
  - ④ 最后，要**建立从中文学习需求分析、市场拓展、项目设计、教学质量评估、成效反馈到人才市场评价的完整的闭环管理流程**，促进国际中文教育良性发展。



## (三) 创新驱动之路

### 3. 业态创新

- **国际中文教育业态创新体现在内容生产、运营、营销和服务全产业链。**
- ① **教育内容生产上的创新：**生产虚拟教学产品，开设虚拟仿真课堂，创设虚拟教学场景，营造沉浸式学习体验。
- ② **教育运营上的创新：**通过中文教学平台的架构和功能创新、短视频教学、实景直播、VR全景直播、机器人直播等新形态实现。
- ③ **国际中文教育营销上的创新：**包括运用智能算法锁定目标中文学习者，精准投放中文教学项目信息，创设虚拟教学体验场景吸引潜在学习者，通过知名中文教学网络主播直播扩大品牌影响力等。
- ④ **国际中文教育服务上的业态创新：**通过创建全球中文即时响应平台、中文学习一站式资源服务平台、中文写作智能优化服务平台等方式来实现。



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

Part.04

结语





## 结语

### 01、基于三大内涵特征

- 一是提升国际中文教育质量，要加强标准建设和应用，提高国际中文教育师资质量，提升国际中文教育治理能力；
- 二是优化国际中文教育结构，要优化国际中文教育布局，优化国际中文教师队伍结构，优化教育模式；
- 三是创新驱动，要进行技术赋能、制度创新、业态创新。

### 02、基于内部条件创新和外部环境约束

1. 从内部来看，国际中文教育高质量发展是政策、治理、理论、实践等要素的一体化发展，任何一个环节的缺失都将对高质量发展产生影响。
2. 从外部来看，国际中文教育高质量发展受外部环境，包括经济发展、技术进步、国际关系、中外文化交流等方面的制约。未来，国际中文教育高质量发展可以从发展环境、政策制定、治理效能、质量评估等多方面进行深入研究。



中山大學  
SUN YAT-SEN UNIVERSITY

谢谢!

2024年9月5日