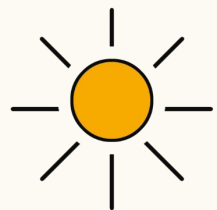
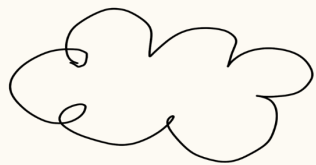




西（葡）语地区零基础阶段 拼音与汉字协同交融教学经验分享

智利边境大学孔子学院 —— 白镓铭



教学重点与难点



目录



教学理念与思路



教学内容与设计



ÍNDICE



教学方法与技巧





PARTE 01

教学重点与难点



01 教学重点与难点

受其母语语音系统影响，学习者多在下列声韵调中产生“母语负迁移”现象。

拼音 Pinyin

Iniciales y finales

拼音 Pinyin

Iniciales y finales de p

a o

ai ei

ie üe

ue (uen) ün

汉语拼音

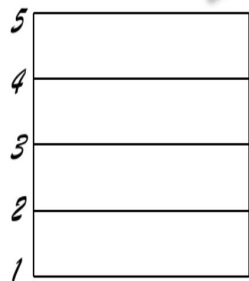
Iniciales y finales de pinyin

shēngdiào

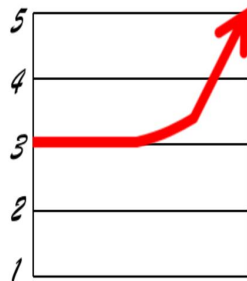
声调

Tono

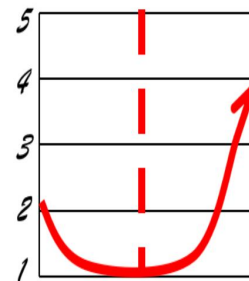
ā



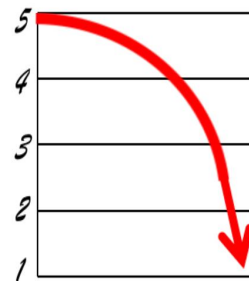
á



ǎ



à





PARTE 02

教学理念与思路



02 教学理念与思路

全球中文教育指世界各国和地区开展的针对母语非汉语者的中文(包括华文)教育。

全球中文教育历史更长,范围更广,外延更大,类型、模式、方式更为丰富。

(北京语言大学 魏晖 《国际中文教育进入集成创新发展时期》)

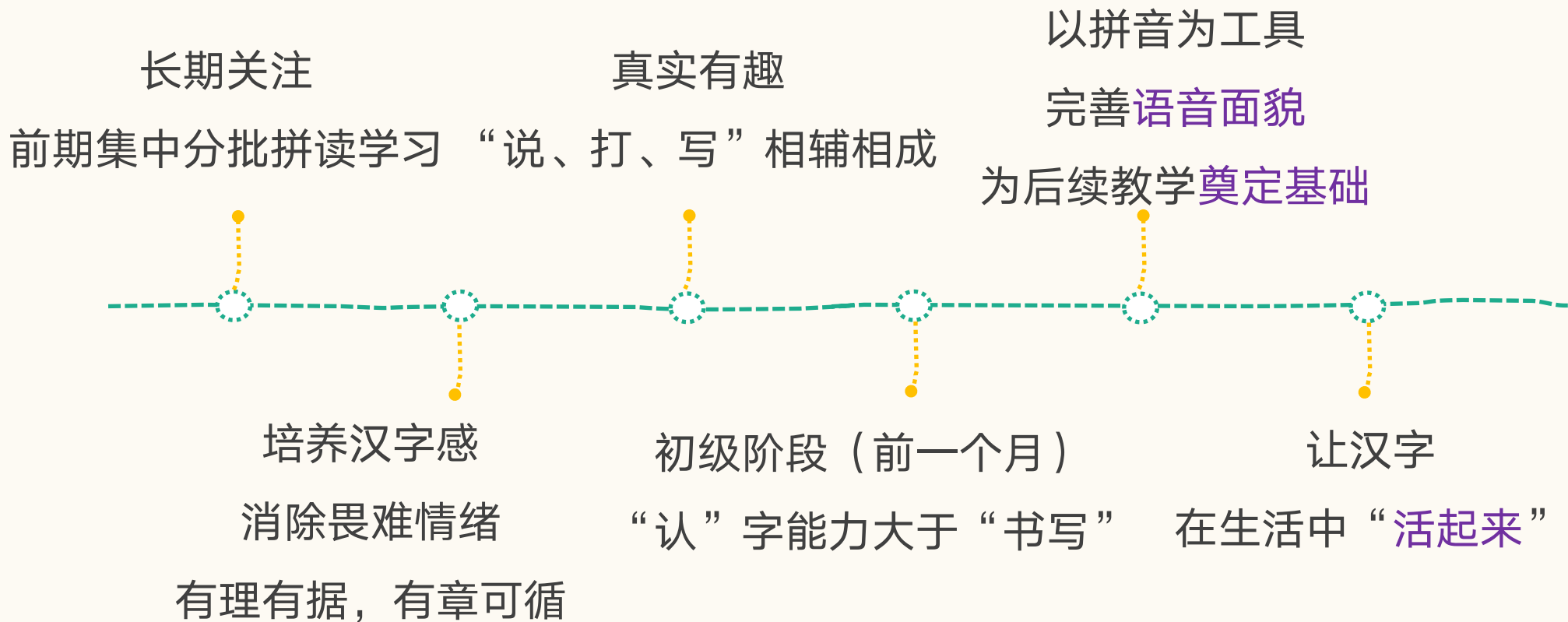


国际中文教育特指作为行为主体的中华人民共和国开展的教授外国人中文(包括华文)知识、技能及相关专业能力,传播中华文化,弘扬全人类共同价值的教育。它始于1950年清华大学的“东欧交换生中国语文专修班”,名称几经变化,从“来华留学生教育”到“对外汉语教学”,到“汉语国际教育”,再到“国际中文教育”,但行为主体没有变化(包括港澳台地区开展的中文、华文教育),教授对象从来华留学生扩展到海外外国人和母语非汉语的华人华侨。

(北京语言大学 魏晖 《国际中文教育进入集成创新发展时期》)



以“空杯心态”释放教学空间 —— 把真实“表达”还给学生





PARTE 03

教学内容与设计

☀️ 03 教学内容与设计

语音教学 真实有趣、即时实用 (以《HSK标准教程》前4课课程为例)

- A. 坚持长期“拉网式”教学原则，长期、定期关注学生语音面貌；
- B. 避免针对某个学生，某个“声、韵、调”发音方法的过度纠音，语音学习并非一蹴而就；
- C. 首节课（L1-1）以释例方式整体了解汉语“声、韵、调”语音系统特点。

拼音 Pinyin

Iniciales y finales de pinyin

shēngmǔ 声母 Iniciales			
b	p	m	f
d	t	n	l
g	k	h	
j	q	x	
zh	ch	sh	r

拼音 Pinyin

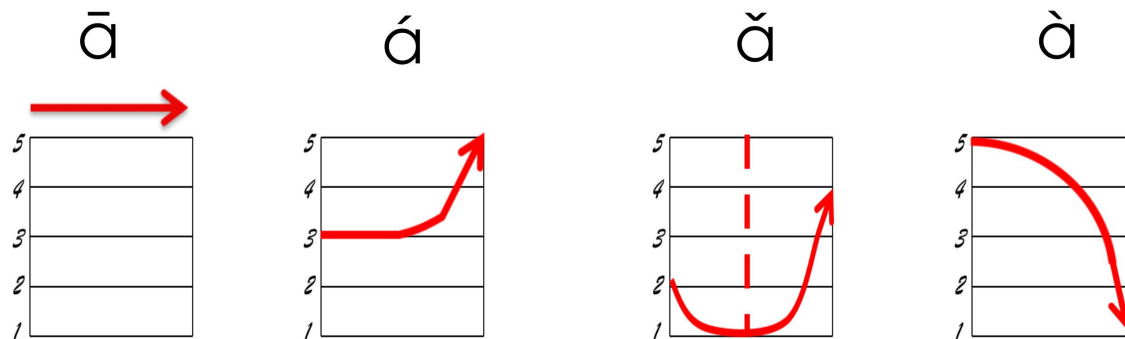
Iniciales y finales de

a
ai
ie
ue (uen)

汉语拼音 Iniciales y finales de pinyin

shēngdiào
声调

Tono



☀️ 03 教学内容与设计

语音教学 真实有趣、即时实用 (以《HSK标准教程》前4课课程为例)

- A. 坚持长期“拉网式”教学原则，长期、定期关注学生语音面貌；
- B. 避免针对某个学生，某个“声、韵、调”发音方法的过度纠音，语音学习并非一蹴而就；
- C. 首节课（L1-1）以释例方式整体了解汉语“声、韵、调”语音系统特点。

课文一 kèwén yī Texto 1

pīnyīn 拼音 Pinyin	shēngmǔ 声母 Iniciales	yùnmǔ 韵母 Finales	shēngdiào 声调 Tono
------------------------	----------------------------	------------------------	-------------------------

bā
八

b

a

ā —

bā
八



ocho

课文一 kèwén yī Texto 1

pīnyīn 拼音 Pinyin	shēngmǔ 声母 Iniciales	yùnmǔ 韵母 Finales	shēngdiào 声调 Tono
------------------------	----------------------------	------------------------	-------------------------

n

i

ǐ

h

ao

ǎo

Nǐ hǎo
你好



hola(a tú)



03 教学内容与设计

语音教学 真实有趣、即时实用 (以《HSK标准教程》前4课课程为例)

- A. 集中分阶段、分批循序渐进学习语音 (声母、韵母、拼读) ;
- B. 课程安排上, 每节课声母、韵母及拼读教学时间可控制在30-40分钟之间, 并在4课内完成语音阶段的全部教学 (前一个月) 。

课程	课程进度	声母	韵母	特殊规则
L1	L1-1	b p	a o e i u ü	音节拼读、标调法
	L1-2	m f d t	ai ei ui(uei)	上上变调
L2	L2-1	n l g k h	ao ou iu (iou)	“不”变调
	L2-2	j q x (n l)	(a ü)	轻声
L3	L3-1	zh ch sh r	ie üe er	
	L3-2	z c s	an en in	隔音符号
L4	L4-1		ue (uen) ün	“一”变调
	L4-2		ang eng ing ong	y w





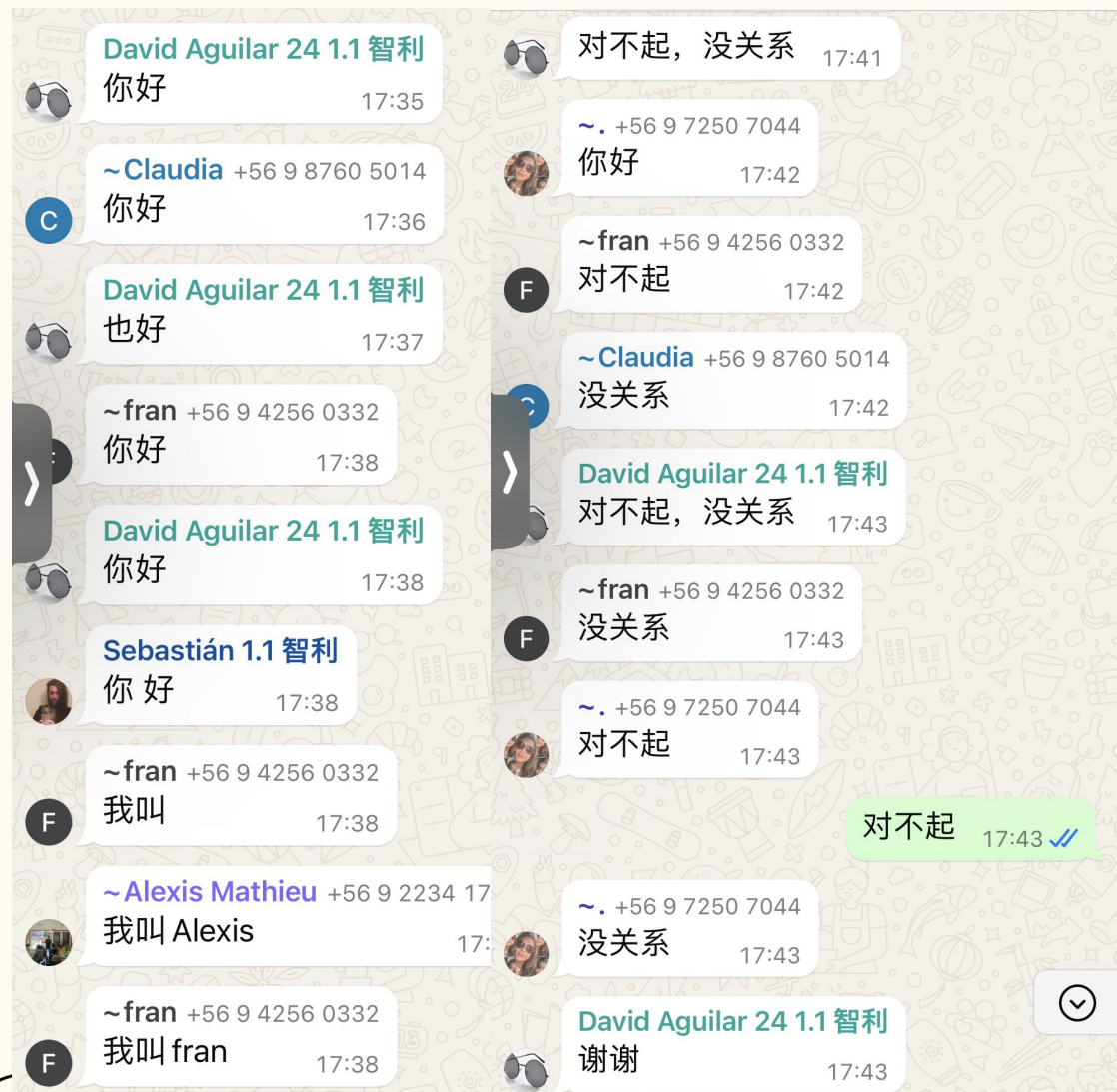
03 教学内容与设计

汉字教学 培养汉字感，“活起来”（以《HSK标准教程》前4课课程为例）

A. 第四课（L2-2）指导学生下载**简体拼音全键盘输入法**，在写字基础上将“**认字打字**”教学法引入教学，在此阶段可着重培养学生用手机认字打字，让汉字在学生的生活中“**活起来**”；

认字打字教学法

A “活起来”、用起来





03 教学内容与设计

汉字教学 培养汉字感，“活起来”（以《HSK标准教程》前4课课程为例）

A. 第四课（L2-2）指导学生下载**简体拼音全键盘**输入法，在写字基础上将“**认字打字**”教学法引入教学，在此阶段可着重培养学生用手机认字打字，让汉字在学生的生活中“**活起来**”；

认字打字教学法

B 自主辨字、认字





03 教学内容与设计

汉字教学 培养汉字感，“活起来”（以《HSK标准教程》前4课课程为例）

A. 第四课（L2-2）指导学生下载**简体拼音全键盘**输入法，在写字基础上将“**认字打字**”教学法引入教学，在此阶段可着重培养学生用手机认字打字，让汉字在学生的生活中“**活起来**”；

认字打字教学法

C 以“字”纠“音”
拼音与汉字教学相辅相成





03 教学内容与设计

汉字教学 培养汉字感，“活起来”（以《HSK标准教程》）

A. 第四课（L2-2）指导学生下载**简体拼音全键盘**输入法，在写字基础上将“**认字打字**”教学法引入教学，在此阶段可着重培养学生用手机认字打字，让汉字在学生的生活中“**活起来**”；

认字打字教学法

D 让中文在生活中“活起来”，增强学生的使用感、成就感（操练）





PARTE 04

教学方法与技巧

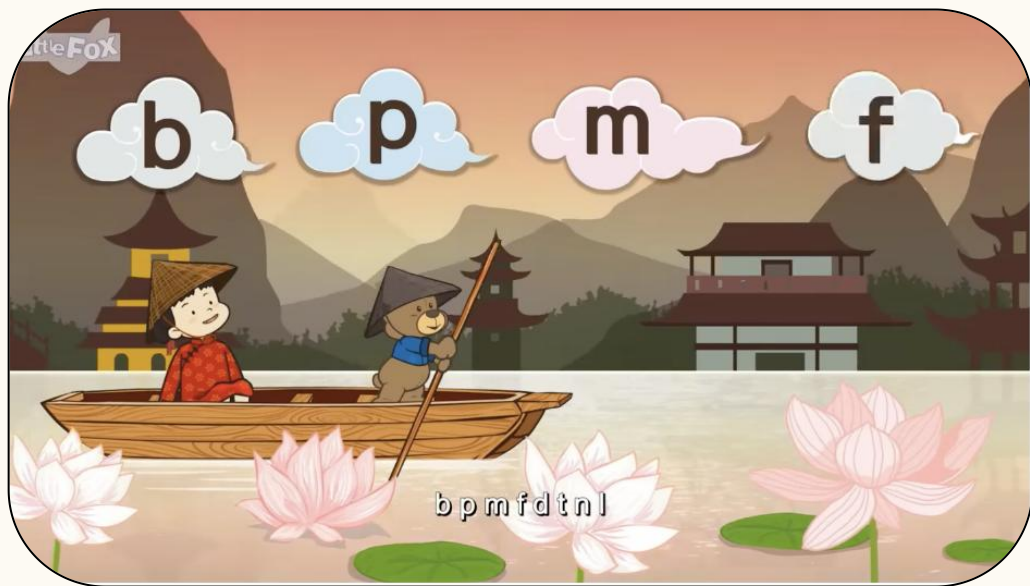
☀️ 04 教学方法与技巧

语音教学 真实有趣、即时实用 （以《HSK标准教程》前4课课程为例）

- A. 在单个声母、韵母学习中补充对应音节**古诗**、**绕口令**的拼读和歌曲欣赏（经典咏流传、儿歌多多等等），鼓励学生多开口。
- B. 工具推荐：教室挂图、拼音卡片、拼音转盘，拼音儿歌视频，微信小程序“拼音发音点读”。

A

动画歌曲，鼓励学生开口“唱起来”



☀️ 04 教学方法与技巧

语音教学 真实有趣、即时实用 （以《HSK标准教程》前4课课程为例）

- A. 在单个声母、韵母学习中补充对应音节**古诗**、**绕口令**的拼读和歌曲欣赏（经典咏流传、儿歌多多等等），鼓励学生多开口。
- B. 工具推荐：教室挂图、拼音卡片、拼音转盘，拼音儿歌视频，微信小程序“拼音发音点读”。

B

古诗、绕口令（平仄、声调），寓教于乐中培养学生在语流中的表达

古诗 Gǔ shī Poesía A

yǒng é
咏鹅
Ganso, oh, ganso

é, é, é,
鹅, 鹅, 鹅,
Ganso, oh, gansos Curv

bái máo fú lǜ shuǐ,
白毛浮绿水,
Sus abrigos de plumas blancas
flotan en el agua verde jade

CCTV 1
综合

《咏鹅》唐·骆宾王
鹅 鹅 鹅





04 教学方法与技巧

语音教学 真实有趣、即时实用 (以《HSK标准教程》前4课课程为例)

- A. 在单个声母、韵母学习中补充对应音节**古诗**、**绕口令**的拼读和歌曲欣赏（经典咏流传、儿歌多多等等），鼓励学生多开口。
- B. 工具推荐：教室挂图、拼音卡片、拼音转盘，拼音儿歌视频，微信小程序“拼音发音点读”。

B

古诗、绕口令（平仄、声调），寓教于乐中培养学生在语流中的表达

古诗 Gǔ shī Poesía 汉语拼音 Iniciales y finales de pinyin



wē

Sì shì sì, shí shì shí.
四**是**四，十**是**十。
4 4 10 10

Bù

Shí sì bú shì sì shí.
十四**不是**四十。
14 40

Shí sì shì shí sì, sì shí shì sì shí.
十四**是**十四，四十**是**四十。
14 14 40 40

Sì shí bú shì shí sì.
四十**不是**十四。
40 14





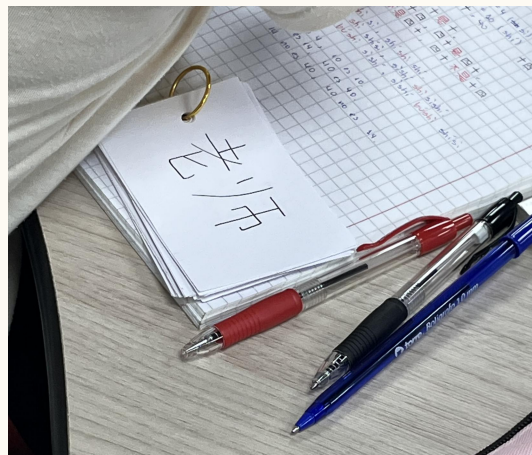
04 教学方法与技巧

汉字教学 培养汉字感，“活起来”（以《HSK标准教程》）

认字打字教学法

工具推荐

1. 微信小程序：字帖生成工具、淡墨水字帖；
2. 百度汉语、汉字屋、笔顺网；
3. “字”从遇见你、博物汉字（甲骨文）等。



A

讲解汉字起源、构造；带领学生写汉字



B

鼓励学生自制汉字学习小卡片



C

下载简体拼音全键盘输入法

D

通过输入法，促进拼音、汉字协同交融发展

展

E

在此阶段，可更多强调认学生认字、用字能力，后期循序渐进培养书写能力

能力



“


因地制宜并充分体现多元需求

”

国际中文教育模式集成创新不应试图构建一种放之四海而皆准的最佳模式，相反，必须**实事求是，因时、因地、因人制宜**，努力集成创新出与**特定环境下特定学习者高度契合**的教育模式。

总之，没有最好，只有**最适合**。





谢谢大家!

智利边境大学孔子学院 —— 白镓铭